



NNU · 南京师范大学
NANJING NORMAL UNIVERSITY

中小学课题的选题与申报书撰写

南京师范大学
手机/微信

刘 建 博士、教授、博士生导师
13815883448



- 一、选题：选择一个好的课题**
- 二、申报：设计一份好的课题申报书**
- 三、实施：做好开题与过程研究**

一、选择一个好的课题

英国科学家 J·D 贝尔纳指出：“课题的形成和选择，无论作为外部的经济技术要求，抑或作为科学本身的要求，都是研究中最复杂的一个阶段。一般来说，提出课题比解决课题更困难……所以评价和选择课题便成为研究战略的起点。”

(一) 什么是选题

选题就是选择课题，是指经过选择来确定所要研究的课题。具体包括三个层面：

- 1.确定课题研究的方向。**
- 2.选择课题研究的问题。**
- 3.拟定课题研究的标题。**

方向：语文、班主任

问题：阅读、作文、识字

标题：初中作文批改的实践研究



（二）好选题应有的特点

好选题必备的四个特点：

- 1.价值性——体现有用。**
- 2.科学性——符合规律。**
- 3.创新性——表现不同。**
- 4.可行性——可以实现。**

1. 选题必须具有价值性——体现有用。

选题有无研究价值，以及价值的大小如何，主要看四个基本方面。

第一，方向正确；

第二，针对实际；

第三，解决问题；

第四，应用普遍。

2. 选题必须具有创新性——表现不同。

由于实际情况不同，课题的创新要求一般可分三个层次：

第一种思路

第一个层次：新问题，新思想，新视角，新思路

第二个层次：老问题，新思想，新视角，新思路

第三个层次：老问题，老思想，新视角，新思路

第二种思路

第一，原创性创新。这是高层次的创新性课题。

第二，发展性创新。这是中层次的创新性课题。

第三，应用性创新。这是低层次的创新性课题。

3. 选题必须具有科学性——符合规律。

选题有没有科学性主要表现在三个方面。

第一，选题要有理论基础。

第二，选题要有实践经验。

第三，选题要有他人实践。

4. 选题必须具有可行性——可以实现。

选择的课题有没有可行性主要看五个方面的情况：

- 第一，看课题的目标是否明确。
- 第二，看课题的思路是否清楚。
- 第三，看课题的步骤是否合理。
- 第四，看课题的方法是否得当。
- 第五，看课题的条件是否具备。

从个人课题的视角讲，好选题还应该有以下特点：

切入口小。个人课题是一个人研究的课题，周期短，人力少，资金缺，所以研究范围和任务必须具体、可操作。

信息化背景下开发现代教学手段的研究

→ **电子书包（电子白板）在初中语文阅读教学中运用的研究**

从个人课题的视角讲，好选题还应该有以下特点：

反映一般规律。课题研究的根本目的是在促进问题的解决的基础上推动教育科学的发展或教育实践的完善。如果研究的问题太具体，则缺少借鉴意义。要善于从个别现象中发现规律性的东西。

某儿童课堂沉默现象的实践研究（经常遇到，需要关注，寻找原因解决，但只是具体问题，个别现象）

→农村高中生课堂沉默现状的班本调查研究



从个人课题的视角讲，好选题还应该有以下特点：

形成研究系列。能围绕同一个话题持续性地从不同的视角和方面进行研究。

写作、阅读

高中作文序列化教学模式的研究

高中作文品读讲评方式的研究

高中作文师生共同批改方式的研究

(三) 选题的主要角度

1. 华东师范大学教授杨小微认为，可以分为纵向来源的课题（即由国家、省、市教育科研主管部分发布的规划课题）、横向来源的课题（又称委托课题，即由一个单位委托另一家单位研究的课题，比如教育局委托南师大研究的课题）和自选的课题（即各单位根据自己需要自行选择的课题）。

2. 上海教科院郑慧琦认为，课题可以来源于成功经验、现实问题、学校固有特点、已有课题等。

3.也有人认为可以围绕“问题”选定课题

★联系当前的教育思想、教育理念，
总结问题、选定课题；

★联系学校的办学方向、特色及工作
重点，寻求问题、选定课题；

★反思教育教学实际，发现、提炼问
题，选定课题。

★变换考察的角度，审视问题、选定
课题。

4.还可以从教育目标（教育目标有没有达成，为什么）、教育现象（为什么会出现某种教育现象，其背后的原因、规律是什么）、教育方法（讲授法、探究性学习、合作学习等教育方法究竟如何使用：那一场关于考试的革命、陆一鹏“考试备忘录”，王鼎宏“学生出考题”）、教育经验（研究别人的教育实践）中寻找课题。



**5.从选择规划课题这个角度来讲，
还可以从宏观、中观和微观三个层面来
寻找自己的课题。**



宏观层面，即从校级领导的视角选择课题。

案例：

“农村特殊教育学校 ‘教育-培训-就业’ 一体化办学模式的研究”（省级重点资助课题）

案例：

学校生本文化建设的理性思考和实践研究（教育部重点课题）

中观层面，即从中层管理者的视角选择课题。

案例：

新课程背景下初中教研组建设的实践研究（省级青年资助课题）

案例：

中学生外源性抑郁症心理调适的对策研究（省级重点课题）



微观层面，即从一般教师的视角选择课题。

案例6：

提高初中数学作业有效性的实践研究（省级青年自筹课题）

案例7：

韵语儿童文学课程开发的校本研究（省级重点课题）

（四）拟定课题的标题

这道题目你会做吗？

一个好的课题标题，一般要符合四个特点。

- 1.准确——准确概括研究的问题、内容、对象，没有歧义；
- 2.规范——用词要规范、科学、严肃，不能口语化、网络化、口号化；
- 3.简洁——简明干脆，拒绝冗长；
- 4.醒目——比较新颖，吸引评审者眼球。

问题一：含糊不清，不够准确。

农村小学英语教学优化策略研究

→农村小学英语教学策略优化的研究

城郊结合部小学课堂问题行为的解决研究

→城郊结合部小学生课堂问题行为解决的研究

问题二：随意性大，不够规范。

班主任参与到学生的课间休息时间带来对班级管理的优化

→ 利用课间休息优化班级管理的研究

全员参与，营造书香校园的实践研究

→ “书香校园”特色活动建构的实践研究



问题三：过于繁琐，不够简洁。

农村富裕地区小学生感恩意识的培养及感恩行为指导措施的
的实践研究

→农村富裕地区小学生感恩行为养成的实践研究

初中学科教学中组织学生进行有效合作学习策略的研究

→初中学科教学中学生有效合作学习策略的研究

建立反思性评价体系，提高新时期中等职业学校班主任工作
艺术性的研究

→中等职业学校班主任反思性评价体系建构的研究



问题四：太过普通，不够新颖。

课堂观察的研究和实践

初中课堂教学有效性的策略研究

激发小学生学习兴趣的策略研究

农村初中学习困难学生问题的研究

农村小学学习困难学生的成因及对策研究

农村小学学困生转化措施的实效性研究



我们一起看看下面的标题：

以学科特质为旨向的小学研究性课堂的校本研究

小学概念主题式综合实践活动课程研究与开发

基于自我策划的普通高中多样化课程建设研究

基于思维导图的小学生潜能开发的实践研究

“幼儿研究性游戏”的实践研究

面向农村儿童的“菜单式”校本课程研究与开发

请看图上的一句话？

二、申报：设计一份好的课题申报书

（一）课题的研究背景

“研究背景”就是对提出本课题有重要影响的情况或因素。

案例 《支持儿童现场学习的幼儿园艺术博物馆建设研究》

（二）课题的界定

“课题界定”有两个内容：一是课题关键词的界定，二是课题标题的概述。

关键词界定就是对课题标题中涉及到的核心词语和短语分层次做出符合课题研究要求的操作性解释，一般用判断句的形式陈述。

标题概述就是对整个标题做出符合课题研究要求的操作性解释，主要解决本课题研究什么问题，明确课题研究的是“这个”，不是“那个”，从而厘定“本课题研究区别于其他课题研究”的本质特征。

案例《中学生外源性抑郁症心理调适的对策研究》

案例《少儿书画特色教育的实践研究》

案例《支持儿童现场学习的幼儿园艺术博物馆建设研究》

课题界定六点注意：

1. 不能把关键词的界定简单地理解为名词解释；
 2. 不能在界定关键词后，忘记对课题名称进行整体解读；
 3. 更不能为了做出独特理解而违背科学性原则；
 4. 不要孤立地界定每个关键词，要标示各个关键词之间的内在联系；
 5. 最好不要照搬词典上的解释，要体现自己的独特思想和观点。
 6. 在某些课题中，最好对关键词的近义词也给予界定，以增强区分度。
- 《初中小班化背景下个别化教育的实践研究》



（三）课题的国内外研究现状

“国内外研究现状”就是对与本课题相关的国内外文献做出述评。

支持儿童参与幼儿园课程评价的实践研究



（四）课题的研究价值

“研究价值”就是指课题研究有什么意义或者说有什么作用。

支持儿童参与幼儿园课程评价的实践研究

（五）课题的研究目标

“研究目标”就是指课题研究所要达到的目的或效果，主要是直接目标，兼顾间接目标。

案例：《学校乡土化民族团结教育实践的研究》

通过“学校乡土化民族团结教育实践的研究”，开发乡土化民族团结教育资源，编写《乡土化民族民族团结教育》校本教材，探索乡土化民族团结教育策略，开展乡土化民族团结教育活动，**丰富学校办学理念和层次，促进学校领导管理理念和教师教育理念的转变，建立良好的师生、师师、生生关系。**

案例：《以学科特质为旨向的小学研究性课堂的校本研究》



(六) 课题的研究内容

研究内容，就是指课题到底要研究什么或者说课题研究的主要内容是什么。

研究内容的设计要简洁、准确、明了，避免长篇大论，通常是以“子课题”的形式呈现。

研究内容的设计需要注意五点：

- 1.扣住关键词语；
- 2.联系研究成果；
- 3.体现框架设计；
- 4.便于实际操作；
- 5.保持前后一致；

案例：《优化地方资源与研发特色游戏的实践研究》

（七）课题的研究假设

“研究假设”就是研究者依据经验事实和科学理论，对课题研究所要解决的问题预设一种或几种推测性的结论，是在进行研究之前预先设想的、暂定的论断。

“研究假设”具有五个特点：

1. 研究假设虽是一种预先设想的结论，但它的提出不能凭空臆造，而是要有一定的根据，即以一定的理论或以一定的经验和观察事实为前提。
2. 研究假设一般以对两个或两个以上的变量间的关系做出推测。
3. 研究假设应以陈述句的形式清楚、毫不含糊地加以说明，而不能以疑问句形式或模糊不清的陈述句形式出现。
4. 研究假设能不能实现，应当是可以被检验的，即可被研究者用收集到的数据和事实加以证实或证伪。
5. 研究假设应简单、明了。

案例：《中学生学习幸福感培养的研究》

根据研究者的经验，提出了两个假设：

假设之一：受我国升学评价体制等方面的影响（变量或者说影响因素），我国中学生学习幸福感普遍偏低（因前一个变量而产生的结果）；

假设之二：通过探寻并实施针对性的教育干预措施（变量或者说影响因素），中学生的学习幸福感能得到有效提升（因前一个变量而产生的结果）。

案例：《中学生外源性抑郁症心理调适的对策研究》

假设以认知—行为技术，依托心理学科课程、班级活动课程、心理专业团体辅导和个别咨询等手段（**多个变量或影响因素**），进行心理调适和干预，**就能使**学生在主体积极参与中提高对外界事物与信息合理判断的能力，改善过度内疚的感受，激发生活和学业兴趣，提升自我价值感，促进个体心理健康（**因前面变量而产生的结果**）。

假设更好的激发家庭正向元素，并整合各项资源（**多个变量或影响因素**），**就能探索出**促进此类学生心理健康水平提升的心理调适有效对策（**因前面变量而产生的结果**）。

（八）课题的研究重点

“研究重点”就是指研究内容中最重要的部分，是对研究内容的再聚焦，从中再选择出最能体现课题核心思想、研究个性和特色的研究内容。

案例：《“幼儿研究性游戏”的实践研究》

（九）课题的拟创新点

“拟创新点”或者说“创新之处”就是指在课题研究中准备创新的地方，即“人无我有，人有我优”的地方，也即是课题研究最突出的价值或意义所在。

案例：《基于学生基本需要的“主体育德”范式的研究》

拟创新点很简洁：

1.理论创新：深入探讨“主体育德”的基本概念、特点、条件、机制和策略等。

如果最后研究成果中所呈现的“主体育德”的基本概念、特点、条件、机制和策略等，比以前的研究更合理、更有效、更优越，那么就是一种创新。

2.实践创新：以“主体育德”理论为指导，开辟德育新途径，形成“主体育德”的若干范式。

如果最后研究成果中总结出了别人没有总结出的“基于学生基本需要的‘主体育德’范式”，也是一种创新。



案例：《中学生外源性抑郁症心理调适的对策研究》

机制创新：多渠道搭建家校合作的体系，把认知-行为理论在实践中具体化，形成自我调适为核心的心理调适策略机制。

方法创新：让学校的班主任或者心理健康教师在心理咨询员指导下，从主题班会、家庭沟通、咨询、心理兴趣小组等活动中，为此类症状学生营造积极的康复、发展氛围，扩大此类学生辅导支持人群，并与学校生活有机结合，为学生康复节省人力、财力和时间资源，并对愈后稳定的支持体系提供保障，可有效防止复发。

(十) 研究思路

“研究思路”就指是从整体上对课题研究做出的宏观规划，包括课题研究从哪里开始，到哪里结束；包括采用的研究方法和所要达到的研究目标等内容。

案例：《诚实与学校诚实教育的研究》

案例：《基于思维导图的小学生潜能开发的实践研究》

（十一）课题的研究方法

“研究方法”就是在长期教育研究和多次实践中，被教育科研专家充分证明了的科学性的，有着准确操作性定义的方法，而不是我们臆造的、想象出来的方法。

常用的研究方法：行动研究法，实验研究法，教育调查法，案例研究法，经验总结法等

第一，根据研究内容选择研究方法。

第二，需要对所选择研究方法的用途做出说明。

案例：《基于学生基本需要的“主体育德”
范式的研究》

（十二）课题的研究步骤

“研究步骤”就是对课题研究的具体安排，更强调时间节点和每一时间段内的具体研究操作。

案例：《普通高中大文科建设途径的研究》

（十三）课题的技术路线

“技术路线”最早出现在自然科学研究中，多见于理工科和软科学，后来被引用到人文科学研究中。“技术路线”应该更强调主要采用哪种技术或方法。

在人文科学研究中，“技术路线”应该是指一种研究途径。

案例：《基于斯霞教育思想的“爱的课堂”校本研究》

技术路线：整体规划--分组实验--现状调查--细化内容--专项调研--中期小结--逐步深化--总结提高--推广应用的。

案例：《基于学生基本需要的“主体育德”范式的研究》

技术路线：从理论到实践，螺旋式上升；从校本到生本，建设性下移；从专家到学校，点面型拓展。

（十四）课题的预期成果

“预期成果”就是通过课题研究想要取得的成果，包括阶段成果和最终成果。研究成果具有“导向性”，成果越具体，导向就越明确。

表述研究成果有两个要点：

一是具体，不能笼统地说，而应该详细地说明每项成果的名称。

二是齐全，“研究报告、研究论文、调查报告、专著、案例集、校本教材、电脑软件”等等（**PPT**显示），都可以作为研究成果，其中研究报告是成果主件。

实例：《诚实与学校诚实教育的研究》

序号	成果名称	成果形式	成果负责人
1	《诚实与诚实教育的研究》研究报告	研究报告	X X X
2	《诚实与诚实教育》	研究论文	X X X
3	《诚实教育的理性思考》	研究论文	X X X
4	《学校诚实教育的建议与策略》	研究论文	X X X
5	《关于学校学生诚实和诚实教育的调查报告》	调查报告	X X X
6	《诚实教育论》	专著	X X X
7	《学校诚实教育案例集锦》	案例集	X X X

(十五) 课题研究的可行性分析

“可行性分析”就是指对课题研究所需要条件的分析。主要包括三个方面：

一是课题主持人和核心成员的主要学术背景、学术经历、研究能力、研究成果等；

二是围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；

三是完成课题的保障条件，如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等。



NNU · 南京师范大学
NANJING NORMAL UNIVERSITY

谢谢大家！

Thanks for all!

手机微信：13815883448
邮箱：nnulj416@163.com