

创新图书管理 激活育人功能



主讲人: 杨文胜



时间: 2025.12

目录

Content

- 01 理念革新
- 02 实践路径
- 03 保障机制
- 04 未来方向

01

理念革新

一、空间延伸与开放

二、资源转化与动态机制

三、服务升级与主动赋能



空间延伸与开放

全域阅读空间构建

通过构建“核心馆+漂流角+阳光书吧+阅读墙”的全域阅读空间，图书馆的功能从单一的借阅场所扩展到渗透校园每个角落的开放场域。这种空间设计打破了传统图书馆的封闭性，使学生能够在教室、走廊、休息区等地方方便地接触到书籍，形成随时随地的阅读氛围，有效提升了图书的利用率和学生的阅读兴趣。

多功能活动区设置

在图书馆内设置茶室、放映厅、社团活动区等功能区，使其成为学生进行跨学科研讨、社团活动和社交咨询的中心。这些活动区的设置不仅丰富了学生的课余生活，还促进了学生之间的交流与合作，使图书馆成为校园文化的重要枢纽，增强了学生的归属感和参与感。

空间延伸与开放

全域阅读空间构建



图书馆学生书库



图书馆整班阅读空间



图书馆教师书库

空间延伸与开放

全域阅读空间构建



学校公共阅读墙



学校阳光图书吧



学校班级图书角

空间延伸与开放

全域阅读空间构建



学校朗读亭



图书漂流柜



图书自助借换机

空间延伸与开放

多功能活动区设置



开设校本阅读课程



整班共读社团活动



跨学科教学研讨

资源转化与动态机制

课程需求触发机制



建立“课程需求触发—数据支撑—资源更新”的动态机制，根据教师的教学需求和学生的学习兴趣，及时更新和补充图书馆的藏书资源。通过数据分析学生借阅情况，精准推荐书籍，确保资源的使用效率和针对性，避免了传统图书馆资源闲置的问题，使藏书真正服务于教学和学生发展。

适龄化版本创新



推行“经典书单+兴趣榜单”双轨制，为不同学段的学生提供适龄化的书籍版本。例如，小学低段配置绘本版《史记》，初中引入青少年版《全球通史》，通过版本创新使经典著作更易于学生理解和接受，激发他们的阅读兴趣，提升阅读效果和深度。

服务升级与主动赋能

全流程教学服务

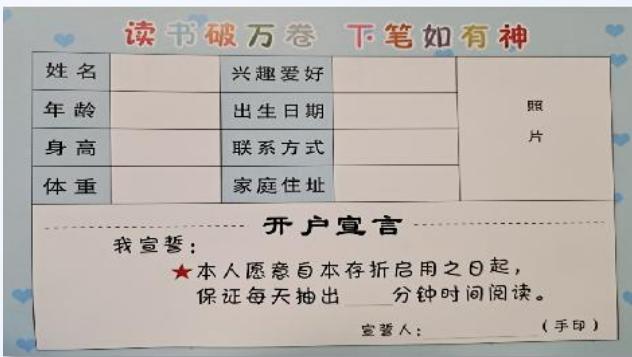
图书馆服务贯穿教学全流程，为教师提供课程拓展资源，为学生搭建从知识获取到实践创新的完整链条。通过“阅读大教室”等机制，图书馆主动赋能教学，使资源与教学实现同频共振，提升了教学效率和学生的学习体验，解决了以往服务脱节的问题。

馆际资源共享

与区图书馆联动，实现馆际资源共享，学生可以快速获取罕见文献和特色资源，突破校园资源的边界限制。这种资源共享机制有效解决了学校图书馆藏书有限的问题，极大地丰富了学生的阅读选择和学习资源，促进了学生视野的拓展和知识的深化。

服务升级与主动赋能

全流程教学服务



学生悦读存折

制定学生推荐书目赋能阅读教学

服务升级与主动赋能

馆际资源共享



02

实践路径

一、管理机制创新

二、资源融合创新

三、教学服务创新



管理机制创新

学生自治管理模式

01

构建“教师引导+学生自治”的管理模式，将图书选择、设计和管理权交给学生。学生参与图书管理员队伍，负责借阅、整理和活动组织，形成了良性运转的生态闭环。这种管理模式极大地提升了学生的责任感和参与感，使图书馆管理更贴近学生需求，有效提高了图书馆的活力和利用率。

双轨制选书机制

02

组建“学科教师+出版专家+学生代表”的选书委员会，推行“经典书单+兴趣榜单”双轨制。经典书单由专家和教师推荐，兴趣榜单由学生自主选择，经学校把关后采购。这种机制确保了藏书既具教育价值又贴合学生需求，使学生五育活动参与率显著提升，藏书利用率大幅提高。

管理机制创新

学生自治管理模式



小馆员培训、借阅指导



小馆员员证书

 南京市迈皋桥初级中学
(南京市第二十九中学分校)

班级图书管理员职责

- 严格执行班级图书管理制度，协助班主任、图书馆老师管理好图书角。
- 负责记录同学们的借阅情况，认真登记好图书书名、编号、借阅者、借期还期等。
- 利用课间清点、整理、保管图书等工作。
- 保持图书橱柜及周围的清洁卫生。
- 管理员应检查还回的图书是否完好，如有破损情况及时向班主任和图书馆老师汇报和处理赔偿事宜。
- 期末前两周将所有外借的图书收回，上交图书借阅登记表。

小馆员管理制度

管理机制创新

2024年南京市中小学图书采购流程 图书集采（线上选购）

书刊管理 桌面 图书征订

桌面 图书征订明细 图书征订

显示设置 关闭 i

采购计划：南京直属 2024 2024南京市中小学图书选购 检索

选择目录：南京市教育局 中小学图书目录

检索条件：分类号 开头为 G

说明：

- 点击图书正题名开始征订图书，只能选择一家图书供应商的目录征订；
- 订单提交后，不能再修改征订信息；
- 图书征订起止时间：2024-05-06 06:00:00 至 2024-05-19 23:00:00；
- 供应商联系人：南京教育局，联系电话：13300000000；

预算：实洋：1800.00 册数：50 已征订：28种，51册，码洋：2,169.00元，实洋：1,735.20元

序号	状态	正题名	分类号
962	2397	古典诗词	G.文化,科学,教育,体育
963	2398	神话传说	G.文化,科学,教育,体育
964	2399	书法篆刻	G.文化,科学,教育,体育
965	2400	戏曲艺术	G.文化,科学,教育,体育
966	2401	音乐舞蹈	G.文化,科学,教育,体育
967	2402	寓言典故	G.文化,科学,教育,体育
968	2403	失败与创新：让学生敢于创新的15种样态	G.文化,科学,教育,体育
969	2404	温暖的教学	G.文化,科学,教育,体育
970	2405	50个经典沟通游戏造就孩子合作力	G.文化,科学,教育,体育
971	2406	50个经典数学游戏造就孩子思维力	G.文化,科学,教育,体育
972	2407	50个经典探索游戏造就孩子认知力	G.文化,科学,教育,体育
973	2408	50个经典语言游戏造就孩子表达力	G.文化,科学,教育,体育

长江文明之旅-文学艺术-神话传说

图书信息：



神话传说

作者：鄢维新， ISBN：9787549265343

出版社：上海科学技术文献出版社， 出版年月：2023.08

分类号：G.文化,科学,教育,体育， 读者对象：小学高段

码洋：39.80， 实洋：31.84 [折扣率：0.8]

库存：49998，现有馆藏：0， 征订复本数：2

图片仅供参考

长江流域自古文风鼎盛，绮丽诡异，不少的文人雅士对神话传说慧眼识珠，雅好采撷神话传说。《庄子》、《山海经》、《淮南子》、《阳华国志》等，串掇成一部庞大的中国神话传说史册。本书以长江流域为视角，对浩瀚的古文献资料进行考辨真伪，把散落在群藉中的片段遴选出来，熔铸成一个庞大而有机的古神话体系，生动地描述了古代长江流域中国人的社会生活图系，让读者感受中国神话“永久的魅力”。

提交 关闭

500 < < 第2 共5页 > > ()

资源融合创新



01

跨学科资源整合

以“五育融合”为导向，重构资源体系，按“年级+课标”整合资源。例如，小学三年级“环保主题”包含手册、实践记录表及手工视频，初中“图形认识”主题配套3D拼搭教程。教师可直接调用这些资源开展课堂延伸活动，准备时间大幅缩短，教学效率显著提升，学生实践能力得到增强。



02

数字化升级支持

引入智能管理平台实现借阅自动化，通过大数据分析生成学生“阅读画像”，为精准荐书提供依据。配置电子文献检索屏、VR体验区等设施，让学生“身临其境”探索科学或历史场景。数字化升级有效提升了服务效率和学生的学习体验，使图书馆资源的利用更加便捷和高效。



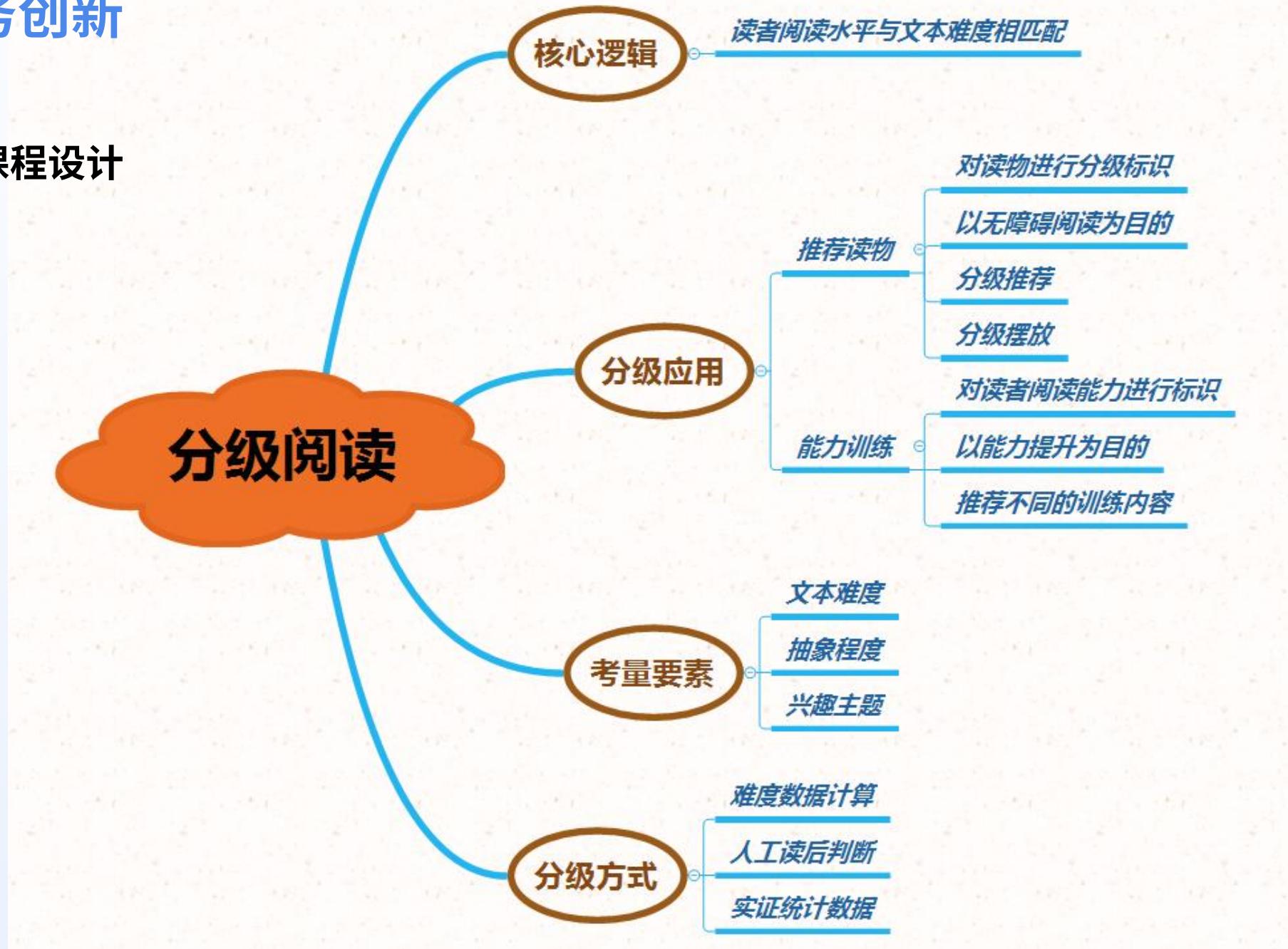
分层阅读课程设计

根据学段特点开发分层阅读课程：小学侧重游戏化阅读，通过绘本戏剧、故事创编激发兴趣；初中强化思辨阅读，围绕经典文学作品开展研讨；高中聚焦学术化阅读，支撑项目化学习。课程化设计使阅读成为学科教学的有机组成部分，提升了学生的阅读能力和学科素养，实现了“以读促教、以教带读”的双向赋能。

活动与课程深度绑定

通过“作家进校园、跳蚤书市、亲子共读”等多元活动营造阅读氛围，并将活动与课程深度绑定。例如，五年级“城市微更新”课题中，学生借阅城市规划专著后在创客空间制作模型；“非遗传承”项目里，《考工记》研读与木工实践交替进行。活动与课程的结合使知识从输入到输出得到有效转化，提升了学生的实践能力和创新意识。

分层阅读课程设计



教学服务创新

分层阅读课程设计

按素材类型划分

单篇拓展阅读、群文组合阅读、
整本书阅读课程



按实施方式划分

阅读需要经过深入思考进行转化，
通过写作的方式表达出来，读和写
相结合才能实现深度阅读



按学科划分

语文学科阅读、非语文学科阅读（学
科阅读）



按能力目标划分

思辨阅读课程、读写结合课程、阅读策
略训练课程、阅读速度训练课程



教学服务创新

活动与课程深度绑定



作家进校园



图书义卖活动



亲子共同阅读

03

保障机制

一、制度联动机制

二、师资培养机制

三、多元评价体系



制度联动机制



部门联动机制

- 建立“图书馆—教务处—一年级组”联动机制，明确图书馆在跨学科活动中的枢纽作用。将阅读教学纳入学校整体课程规划，确保图书馆的育人功能与教学目标一致，避免了以往馆课脱节的问题。制度的联动有效保障了融合创新的顺利实施和可持续发展，提升了整体工作效率和协同能力。

阅读教学纳入课程规划

将阅读教学作为学校课程的重要组成部分，明确图书馆在课程实施中的支持作用。通过制度安排，确保阅读活动与学科教学有机衔接，教师能够充分利用图书馆资源开展教学，学生也能在课程中获得系统的阅读指导和实践机会，提升了阅读教学的系统性和有效性。

制度联动机制

部门联动机制



新城初中全学科阅读教研组

组长: 程瑶 (负责课程规划)

副组长: 杨筱曼 (负责课程建设、课程落实和教学常规检查)

黄知华 (学科教学安排)

张璇 (负责全学科阅读的教学研究和资料搜集整理)

组员:

文史哲组	语文	涂韓立、尹孟洹、赵易
	英语	张萍花、张静怡、周芷钰
科学组	历史	杨圆圆、丁海强、王洪
	政治	曹莉、吕妍、陈曦
艺术组	数学	陆军、徐敏、朱品铭
	地理	褚君、吕雯熙
信息	生物	褚涛、陶莉、李子音
	物理	万晨静、黄玉、卞文祺
音乐	化学	朱浩遐、李苏贵、王嘉鑫
	美术	陈澜、李欣悦

Role-play
Roles: Ma
Scene 1: Mary= Dicko
Dickon: Oh, by before yo
Scene 2: Martha= h
cried and: Mary= Oh
Scene 3: Mary= Hey
Colin= Why
Mary= I was
Colin= So yo
to let him
Mary= If y
Colin= I'm
Mary= I do
Colin= Go an
Mary= I will
tell you abo

跨学科阅读实践

制度联动机制

阅读教学纳入课程规划

周次	班级
2	三2班 张凤
3	四2班 尚永璨
4	五2班 张抗抗
5	
6	六2班 耿梅洁
7	三3班 张影
8	四3班 童雯婷
9	五3班 蒋翠琴
10	六3班 张丽艳
11	三4班 马健
12	四4班 任燕
13	五4班 戴雪娟
14	六4班 王静

旭日景城小学 2023-2024 学年第一学期 “图书馆+课程”暨“旭小悦读节”活动方案

作为南京市书香校园，旭日景城小学一致致力于用书香浸润童年，以读书作为最美姿态，让景行园浸润书香。近期，我校被评为图书馆示范校，硬件设施得以提升，与此同时，书香校园的建设更需要特色课程与活动的实施引领，在智慧图书馆的基础上进行不断衍生学习，滋养旭小学子。本学期，我们计划将课堂向图书馆延伸，推进图书馆与学科教学深度融合形成新的教学资源。故开展“图书馆+课程”暨“旭小悦读节”活动。

（一）有序组织

学校高度重视图书馆+课程暨“旭小悦读节”的开展，形成旭日景城小学 2023-2024 学年度图书馆+课程活动方案。重点包括：

- 一、编排包含阅读指导课的课表及图书馆课程课表。
- 二、为学生推荐优质书目，形成旭日景城小学智慧书库。
- 三、配套相应图书，制定班级轮换阅读方案。
- 四、制定“书香班级”、“悦读家庭”、“慧读学子”评选方案。

（二）活动开展

学校借助图书馆优质的阅读环境和阅读资源，倡导班班共读，共生共长。

- 一、智慧书库——班级阅读活动计划及主题阅读活动方案。

每个班级依据学生的年龄特征、阅读喜好，结合班情及教学实际，制定《班级阅读活动计划及主题阅读活动方案》，为班级学生推荐优质书目，形成旭日景城小学智慧书库。

- 二、班班共读——班级阅读指导课。

所有班级共同开展阅读指导课，每学期不少于 5 节。教师需认真备课，教案目标明晰，规划详尽。阅读指导课应给予学生科学、有效的阅读指导，激发孩子的阅读兴趣，培养孩子的阅读习惯，形成有计划、有目标的阅读指导课体系。

- 三、“慧学山房”——每周一次的图书馆阅读指导课。

学校以“图书馆+”模块，计划打造幕府山下、景行园中的一方读书佳境——“慧学山房”。图书馆形成开放的空间，为全校所有班级提供图书馆授课的

六1 班级阅读计划及主题阅读活动方案

一、本学期班级阅读书目

- 1 童年
- 2 小英雄雨来
- 3 爱的教育
- 4 孔子的故事
- 5 三国演义
- 6 老人与海
- 7 哈利波特与魔法石
- 8 名人传
- 9 小学生鲁迅读本
- 10 叶永烈讲述科学家故事 100 个

二、班级阅读课计划

第一次

时间：9 月后旬
主题：走进高尔基的童年——《童年》读书分享交流会
形式：阅读分享课

第二次

时间：10 月中后旬
主题：《爱的教育》读书分享交流会
形式：阅读指导课

第三次

时间：11 月中后旬
主题：走进小英雄雨来——《小英雄雨来》读书分享交流会
形式：阅读分享课

第四次

时间：12 月中后旬
主题：走进孔子——《孔子的故事》读书分享交流会
形式：阅读指导课

三、主题阅读活动方案

走进孔子——《孔子的故事》读书分享交流会

- （一）时间：10 月 25 日
- （二）地点：六（2）班
- （三）活动准备：提前做好阅读计划，按时、有序阅读，及时打卡。
- （四）阅读计划：
——计时一个月完成整本书阅读，共进行四次阅读打卡。

师资培养机制

01

复合型教师培训

通过“理论研修—课例工作坊—行动研究”培养教师的阅读指导、资源整合和课程设计能力。教师需掌握如何利用图书馆资源支持教学，如何设计分层阅读课程，以及如何组织阅读活动。师资的提升是保障融合创新实施的关键，使教师能够有效发挥图书馆的育人功能，提升教学效果和学生成长。

02

教师能力提升路径

提供系统化的培训路径，包括阅读教学理论学习、实践案例研讨、行动研究指导等。教师通过培训能够更好地指导学生阅读，整合图书馆资源支持学科教学，设计有效的阅读活动。能力的提升使教师在融合创新中能够发挥更大作用，确保了实践路径的顺利实施和效果的提升。

师资培养机制

复合型教师培训



南京市语文特级王跃平老师，为中小学教师提供整本书阅读教学培训

师资培养机制

教师能力提升路径



教师通过培训能够更好开展学科教研与课题研究申报。

多元评价体系



学生阅读评价

构建“阅读数据+课程成果+实践表现”的多元评价体系，将学生借阅量、参与阅读活动情况与综合素质评价挂钩。通过数据分析和实际观察，全面评估学生的阅读习惯、阅读能力、实践能力和综合素质，为学生提供个性化的反馈和指导，促进其全面发展和持续进步。

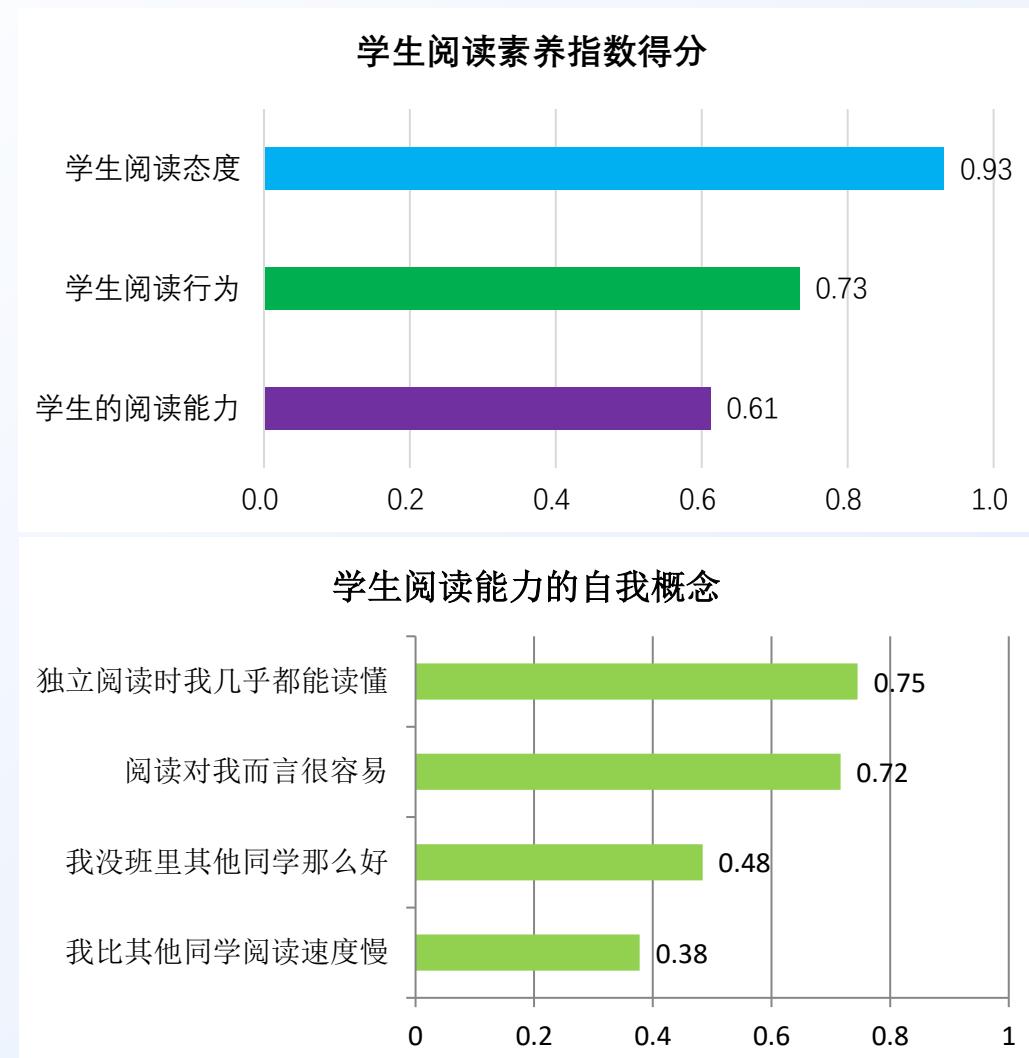


教师教学成效评价

将教师的阅读教学成效纳入绩效考核，评价其利用图书馆资源支持教学的情况、阅读课程设计的合理性、学生阅读能力的提升程度等。通过科学的评价机制，激励教师积极创新教学方法，有效利用图书馆资源，提升教学质量和学生的学习效果，保障融合创新的实施效果和可持续性。

制度联动机制

学生阅读评价



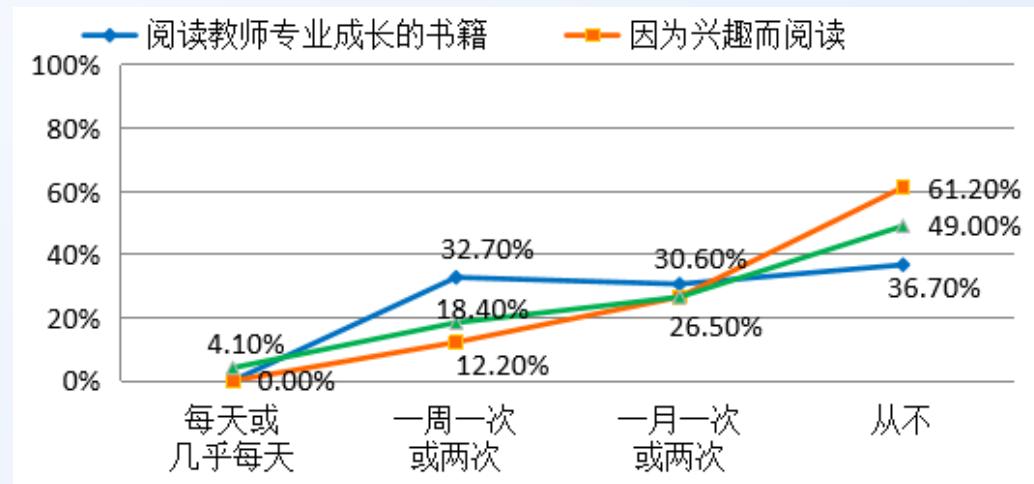
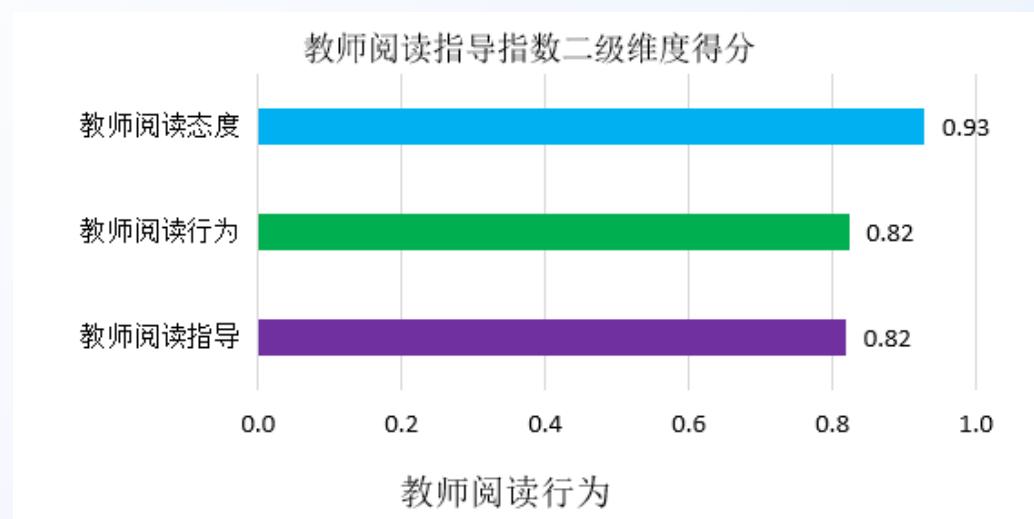
学生阅读指数0.72

学生有积极的阅读态度，但是行为和能力仍有提升的空间

- 学生阅读态度指数高，说明学生有较积极的阅读观念
- 学生阅读能力实际水平较好，但仍有较大的提升空间
- 学生阅读行为相对于阅读态度而言指数偏低

制度联动机制

教师教学成效评价



教师阅读指数
0.86

教师阅读态度良好，
但读书行为较少，指
导能力还有提升空间

- 教师阅读态度良好，对学生阅读也有积极的认识
- 教师阅读行为相较于阅读态度指数偏低
- 教师对学生的阅读指导运用了较丰富的教学形式、方法和材料，对学生阅读方法的指导和阅读评价方式也较全面

04

未来方向

一、开放教育生态构建

二、深化数字赋能

三、强化育人价值



开放教育生态构建

打破校园边界

未来图书馆需进一步打破校园边界，成为连接家庭、社区的文化枢纽。通过家校协同活动、社区阅读推广等，扩展图书馆的服务范围和影响力，使图书馆的育人功能延伸到校园之外，形成更广泛的阅读生态和文化氛围，促进学生全面发展和社区文化共建共享。

家校社区联动

利用家校协同屏等数字化工具，同步学生阅读记录，推荐亲子共读书目，加强家校沟通和合作。通过社区阅读活动、资源共享等，将图书馆的服务辐射到家庭和社区，形成家校社三位一体的阅读支持体系，提升学生的阅读环境和阅读动力，促进其终身学习习惯的养成。

深化数字赋能

AI个性化荐读

利用人工智能技术，根据学生的阅读习惯、兴趣和学习数据，提供更精准的个性化荐书服务。AI系统能够分析学生的阅读记录和行为数据，推荐符合其需求和兴趣的书籍，提升荐书的准确性和效率，使学生能够更便捷地找到感兴趣的书籍，增强阅读的针对性和乐趣。



智慧系统升级

不断升级图书馆的智能管理平台和数字化设施，提升借阅自动化水平、数据分析能力、VR体验区等功能。通过智慧系统的升级，提高服务效率和学生的学习体验，使图书馆能够更好地支持教学和学生发展，适应教育信息化的发展趋势，提升其作为“文化磁场”和“核心枢纽”的功能。



强化育人价值

培养创新能力

在知识传递的同时，注重培养学生的独立思考、批判性思维和创新能力。通过项目化学习、研究性学习、实践活动等，使学生在阅读和实践中锻炼解决问题的能力、合作能力、创新能力，提升其核心素养，为未来的发展奠定坚实基础，使图书馆真正成为学生全面发展的“育人引擎”。

01

促进人格成长

通过丰富的阅读活动、良好的阅读环境和积极的阅读引导，促进学生人格的全面发展。阅读能够培养学生的审美情趣、道德观念、文化素养和情感体验，使其在书香中完成从知识获取到人格成长的蜕变，成为有温度、有深度、有广度的全面发展的人，真正实现图书馆作为“文化名片”和“育人引擎”的价值。

02

谢谢大家



主讲人: AiPPT



时间: 2025.12

